



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
*М.В. Волкова*  
М.В. Волкова  
25 августа 2017 г.

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Бурылина Т.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.	<i>М.В. Волкова</i>	25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включает 23 темы. Темы объединены в 5 модулей: «Теоретические основы нейропсихологии», «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга», «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга», «Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга», «Общие принципы нейропсихологической реабилитации».

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления нарушенных высших психических функций (ВПФ)

**Основные задачи** изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;

2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;

3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.

4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

**Овладеть компетенциями:**

ОК–7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК–9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК–6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

– нейропсихологические симптомы и синдромы, методики нейропсихологического обследования, (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов), принципы и методы восстановительного обучения с учетом специфики нарушения ВПФ у разной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Уметь:**

- применять методы нейропсихологического обследования;
- дифференцировать нейропсихологические синдромы в клинике очаговых поражений мозга различной локализации;
- использовать методы факторного анализа в топической диагностике очаговых поражений мозга;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;
- составлять индивидуальную программу реабилитации лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.

**Владеть:**

- навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, формами консультативной работы;
- навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения;
- навыками составления рекомендаций для воспитателей, родителей и учителей с учетом выявленных проблем в нейропсихологическом профиле ребенка.

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Общая психология.
3. Нейрофизиология.
4. Психология развития и возрастная психология.
5. Физиология высшей нервной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается на 3 курсе заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ****заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	108(3)	108(3)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	14	14
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	10	10
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94, в т.ч. 36 - контроль	94, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретические основы нейропсихологии	1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	
		3	Структурно-функциональная организация мозга	
		4	Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия	
2	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	5	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		6	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	
		7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	8	Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		9	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы	
		10	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы	
		11	Нарушение произвольных движений	
		12	Апраксии	
		13	Функциональная система речи. Афазии: общая характеристика, отличия от других речевых нарушений	
		14	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	
		15	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии	
		16	Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга	
17	Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга			
4	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических	18	Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		19	Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях	

	поражениях мозга	20	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга	
5	Общие принципы нейропсихологической реабилитации	21	Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		22	Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком	
		23	Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	4,7	0,1	0,43			4,17
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	4,7	0,2	0,43			4,07
3	Структурно-функциональная организация мозга	4,7	0,2	0,43			4,07
4	Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия	4,7	0,1	0,43			4,17
5	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии	4,7	0,2	0,43			4,07
6	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	4,7	0,2	0,43			4,07
7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	4,7	0,2	0,43			4,07
8	Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы	4,7	0,2	0,43			4,07
9	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы	4,7	0,2	0,43			4,07
10	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы	4,7	0,2	0,43			4,07
11	Нарушение произвольных движений	4,7	0,2	0,43			4,07
12	Апраксии	4,7	0,2	0,43			4,07
13	Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений	4,7	0,2	0,43			4,07
14	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза	4,7	0,2	0,43			4,07
15	Нарушения памяти при локальных	4,7	0,2	0,43			4,07

	поражениях мозга. Амнезии						
16	Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга	4,7	0,2	0,43			4,07
17	Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга	4,7	0,2	0,43			4,07
18	Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях	4,7	0,2	0,43			4,07
19	Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях	4,7	0,2	0,43			4,07
20	Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга	4,7	0,1	0,43			4,17
21	Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза	4,7	0,1	0,43			4,17
22	Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком	4,7	0,1	0,43			4,17
23	Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления	4,6	0,1	0,54			3,96
Итого:		108	4	10			94

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций
3. Структурно-функциональная организация мозга
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы
11. Нарушение произвольных движений
12. Апраксии
13. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
16. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга
18. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях
19. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях
20. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга

21. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза
22. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком
23. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

### **11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.

7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.



40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
46. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
47. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
48. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
49. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
50. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Отметьте правильный ответ

Предметом нейропсихологии являются...

- элементарные нарушения движений и восприятия
- нарушения психических функций при локальных поражениях мозга**
- нарушения поведения, обусловленные диффузным поражением мозга
- физиологические основы психической деятельности и поведения человека

2. Отметьте правильный ответ

Теория системной динамической локализации высших психических функций разработана

.....

- И.П. Павловым и А.Р.Лурия
- Л.С.Выготским и И.П. Павловым
- А.Р.Лурия и И.М.Сеченовым
- Л.С.Выготским и А.Р.Лурия**

3. Отметьте правильный ответ

Зона ТРО .....

- является зоной перекрытия височной, теменной и затылочной коры**
- является Третьей Ретикулярной Областью мозга
- является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя
- образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

4. Отметьте правильный ответ

Целостную совместную работу двух полушарий обеспечивают....

- ассоциативные волокна
- проекционные волокна
- комиссуральные волокна**
- интегративно-пусковые волокна

5. Отметьте правильный ответ

Синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора ...

- афазия и апраксия**
- парезы и параличи
- агнозии и апраксии

амнезии и агнозии

6. Отметьте правильный ответ

«Полевое поведение» является результатом поражения ...

- лобных долей**
- височных долей
- затылочных долей
- теменных долей

7. Отметьте правильный ответ

Гемианестезия, гемиатаксия, гемианопсия характерны для поражения .....

- бледного шара
- таламуса**
- хвостатого ядра
- красного ядра

8. Отметьте правильный ответ

Синдром нарушения зрения, при котором больные не могут установить связь между объектами и понять смысл сюжета ....

- симультанная агнозия**
- буквенная агнозия
- лицевая агнозия
- предметная агнозия

9. Отметьте правильный ответ

Слуховые галлюцинации могут появляться при поражении в области .....

- кортиева органа улитки, слухового нерва
- кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка
- медиального коленчатого тела (МКТ), слухового сияния**
- нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

10. Отметьте правильный ответ

Типичным признаком анозогнозии при поражении правой теменной области является ....

- нарушение опознания мозжечковой атаксии
- нечувствительность к боли (локальная анестезия)
- нарушение опознания левосторонней гемиплегии (гемипареза)**
- нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

11. Отметьте правильный ответ

Нейронные группы, которые относятся к таламо-паллидарному уровню В ...

- переднее ядро таламуса, латеральные коленчатые тела
- средняя группа ядер таламуса, головка хвостатого ядра
- заднеventральный ядерный комплекс зрительного бугра, бледный шар**
- дорсомедиальное ядро зрительного бугра, скорлупа

12. Отметьте правильный ответ

Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется ...

- регуляторная апраксия
- кинетическая апраксия
- кинестетическая апраксия
- апрактоагнозия**

13. Отметьте правильный ответ

Семантическая афазия проявляется нарушением ....

- понимания загадок, логико-грамматических конструкций**
- называния предметов
- построения фразовой речи
- понимания простых инструкций

14. Отметьте правильный ответ

Основным дефектом при вербальной алексии является....

- слабое зрение
- нарушения симультанного узнавания**
- перепутывание букв
- нарушение процесса звуко различения

15. Отметьте правильный ответ

Поражения лимбической системы вызывает нарушения памяти, которые называют ....

- Корсаковским синдромом**
- синдромом Капгра
- симптомом Фреголи
- синдромом Котара

16. Отметьте правильный ответ

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются...

- поражением конвекситальных отделов лобных долей
- поражениями правой височной области
- поражениями левой височной области**
- теменно-затылочными поражениями

17. Отметьте правильный ответ

Структура мозга, которая обнаруживает важные эмоциогенные свойства...

- ретикулярная формация
- голубое пятно
- миндалины**
- кора лобной доли мозга

18. Отметьте правильный ответ

Классификация деменции по топографическому принципу...

- прогрессирующий надъядерный паралич, субкортикальная, корково-стволовая, тотальная
- дизэнцефальная, базальная, мостомозжечковая, стриарная
- корковая, подкорковая, корково-подкорковая, мультифокальная**
- корково-базальная, лобно-височная, с очаговыми поражениями, прогрессирующий супрануклеарный паралич

19. Отметьте правильный ответ

Подкорковые деменции встречаются при ...

- болезни Альцгеймера, Пика
- алкогольной энцефалопатии, болезни с тельцами Леви
- болезнь Крейтцфельда – Якоба, сосудистых нарушениях
- болезни Гентингтона, Паркинсона**

20. Отметьте правильный ответ

Острая деменция при атеросклерозе сосудов головного мозга характеризуется ...

- фиксационной амнезией, конфабуляциями**
- ретроградной амнезией, криптомнезиями
- антероградной амнезией, эхомнезиями

- диссоциированной амнезией, парамнезиями

21. Отметьте правильный ответ

Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести ...

- к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации  
 к общей (тотальной) ретардации  
 к асинхронии психического развития.  
 к высвобождению более ранних форм нервно-психического реагирования

22. Отметьте правильный ответ

Принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей ученых ...

- Лурия А.Р., Выготский Л.С.  
 Выготский Л.С., Павлов И.П.  
 Павлов И.П., Лурия А.Р.  
 Сеченов И.М., Павлов И.П.

23. Отметьте правильный ответ

Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет ...

- адекватная система обучения  
 психотерапия  
 терапия психостимуляторами  
 терапия ноотропами

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Балашова, Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-98563-293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299>

#### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Полонская, Н.Н. Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н.Н. Полонская. - М. : Когито-Центр, 2014. - 88 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-416-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226495>
2. Коваленко, О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - М. : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580>

#### 13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

#### **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включает 23 темы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

##### **заочная форма обучения**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций
3. Структурно-функциональная организация мозга
4. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия
5. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
8. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы
9. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы
10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы
11. Нарушение произвольных движений
12. Апраксии
13. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
16. Нарушения мышления и внимания при локальных поражениях мозга
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения при локальных поражениях мозга
18. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях
19. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях
20. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга
21. Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза
22. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком
23. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться.

Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать

себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет

действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.